

Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю.
Директор МАОУ «СОШ №2»
_____/С. И. Кем/
Приказ № __ «__» _____ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»
для детей с задержкой психического развития
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Матвеева Н.Н.,
Хмельёва И.Ю.,
учителя начальных классов

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» физкультурно-спортивной направленности составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году)

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность данной программы.

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

В условиях перевода детей на дистанционное (удаленное) обучение возможна реализация программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что позволяет распространить ценные и перспективные образовательные практики значимые для развития обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Адресат программы: обучающиеся 1-4 класса.

Возрастные психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно структурировать следующим образом:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

В процессе занятий педагог корректирует психологические особенности детей в нужном направлении.

Набор в кружок носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Возможен дистанционный набор при формировании учебных групп.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут. При дистанционном формате реализации учебного занятия: работа с электронным средством обучения для объяснения темы не более 10 минут и 30 минут для самостоятельной работы обучающихся.

Объём программы – 135 часов (в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год)

Срок освоения – 4 года

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы:

Традиционная модель, предполагающая линейную последовательность освоения содержания в течение 4 лет обучения. Программа предполагает **использование дистанционных технологий и электронного обучения:** <https://resh.edu.ru/>, <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>, Сферум, VK Мессенджер

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуально-групповая с использованием дистанционных технологий

Перечень видов занятий: беседа, просмотр кинофильмов, видеолектории, настольные игры, турниры по шашкам, проведение соревнований

Особенности организации основных интерактивных элементов занятия в дистанционном формате:

- занятия проводятся в форме видеоурока (видеоконференция, видео - лекция)
- размещение учебных материалов в сети Интернет (Сферум, VK Мессенджер)
- обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, отрабатывают навыки на онлайн-платформе
- обсуждение результатов на видеоконференции либо на очном занятии.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: турниры.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
9. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
10. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | В том числе | |
|--------------|--|------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Общие положения. Правила соревнований | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Основы шашечной теории | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Элементы стратегии шашечной игры | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Тактика и техника шашечной игры | 22 | 5 | 17 |
| 6 | Важнейшие данные об игре в окончаниях | 18 | 9 | 9 |
| 7 | Начальные сведения об игре в международные шашки | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Шашечная композиция | 29 | 6 | 23 |
| 9 | Начальный курс шашечных дебютов | 30 | 6 | 24 |
| 10 | Общесфизическая подготовка | 14 | 7 | 7 |
| Итого часов: | | 33 | 15 | 18 |

Учебный (тематический) план*1-ый год обучения (1-ый класс)*

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | В том числе | |
|--------------|--|------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Общие положения | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Правила соревнований | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Основы шашечной теории | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Тактика и техника шашечной игры | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Важнейшие данные об игре в окончаниях | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Начальные сведения об игре в международные шашки | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Шашечная композиция | 8 | 2 | 6 |
| 9 | Общефизическая подготовка | 2 | 1 | 1 |
| Итого часов: | | 33 | 15 | 18 |

2-4-й года обучения (2 и 4 классы)

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--------------|---------------------------------------|------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
| | | | Теория | Практика | Теория | Практика | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | Элементы стратегии шашечной игры | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Тактика и техника шашечной игры | 18 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | Важнейшие данные об игре в окончаниях | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Шашечная композиция | 21 | 2 | 5 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| 6 | Начальный курс шашечных дебютов | 30 | 3 | 7 | 2 | 8 | 1 | 9 |
| 7 | Общефизическая подготовка | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 12 | 22 | 10 | 24 | 9 | 25 |
| Итого часов: | | 102 | 34 | | 34 | | 34 | |

Содержание учебного (тематического) плана 1-го года обучения

1. Вводные занятия. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

Развитие физической культуры и спорта в стране.

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

Вопросы гигиены и всестороннего физического развития.

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывания партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Шашечный турнир

Игра «уголки»

Игра «поддавки»

Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

Содержание учебного (тематического) плана 2-4-го года обучения

1. Вводные занятия. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

Правила соревнований. (Теория и практика)

Правила игры в русские шашки (1 ч.)

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

Правила проведения соревнований (2 ч.)

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории. (Теория и практика)

Общие вопросы шашечной теории (1 ч.)

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильнее шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски (1 ч.)

Показ силы центра на примерах.

Связывание шашек (1 ч.)

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе (1 ч.)

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии (2 ч.)

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

Различные способы выигрыша шашки (1 ч.)

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы (1 ч.)

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

История развития шашек в нашей стране (1 ч.)

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

Технически трудные окончания (1 ч.)

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях (2ч.)

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях (1 ч.)

Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек (1 ч.)

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых (1 ч.)

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых (1ч.)

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Атака и защита (3 ч.)

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки. (Теория и практика)

Правила игры в шашки (1 ч.)

Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международных шашки. «Удар новичка». (1 ч.)

Ловушки в начале партии (2ч.)

Разбор примеров.

8. Шашечная композиция. (Теория и практика)

Концовки (2 ч.)

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество (2 ч.)

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.
Борьба простых в этюдах.
Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.
Этюды с дамами.
Борьба дамок против простых.
Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.
Разбор примеров.

9. Общефизическая подготовка. (Практика) (2ч)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|-------|---|--|
| 1 | Количество учебных недель | 33 (1класс) 34 (2-4 класс) |
| 2 | Количество учебных дней | 33 (1класс) 34 (2-4 класс) |
| 3 | Количество часов в неделю | 1 |
| 4 | Количество часов | 135 |
| 5 | Неделя в I полугодии | 16 |
| 6 | Неделя во II полугодии | 17 |
| 7 | Начало занятий | 1 сентября |
| 8 | Каникулы | 30.10 – 06.11; 30.12 – 08.01; 13.02-18.02; 20.03 – 28.03 |
| 9 | Выходные дни | 06.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 10.05 |
| 10 | Окончание учебного года | 27 мая |

3.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

технические средства обучения:

- интерактивная доска
- проектор
- сканер

учебно-практическое оборудование:

- шашки и шашечная доска (комплект) – 7шт.

Информационное обеспечение:

информационно-коммуникативные средства:

- компьютер
- internet

Кадровое обеспечение:

учителя начальных классов, имеющие средне-специальное образование, первую и высшую квалификационные категории, регулярно проходящие курсы повышения квалификации.

Методические материалы

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного материала |
|-------|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Тактика и техника шашечной игры | комплекты шашек и досок (5-6 комплектов); тетради, ручки | объяснение педагогом задачи данной темы, материала; проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; проведение практических занятий на данную тему | Индивидуальная и групповая работа |
| 2 | Шашечная композиция | | | |
| 3 | Начальный курс шашечных дебютов | | | |

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

знание правил игры, умение проводить простейшие комбинации, находить угрозы противника и подготавливать свои, умение решать концовки, этюды, задачи.

| № п/п | Сроки | Какие знания, умения, навыки контролируются | Формы контроля | Формы подведения итогов |
|-------|---------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 1. | октябрь | Знание правил игры | Опрос | |
| 2. | ноябрь | Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух | Опрос | |
| 3. | декабрь | Знание отдельных ловушек в начале партии | Опрос | |
| 4. | декабрь | Умение проводить простейшие комбинации | Опрос, контрольные | |
| 5. | январь | Соревнования | | Участие в соревнованиях |
| 6. | февраль | Умение находить угрозы противника и подготавливать свои | Опрос, проверка упражнений | |
| 7. | март | Знание правил игры в шашки | Опрос | |
| 8. | апрель | Умение решать концовки, этюды, задачи | Проверка заданий | Подведение итогов турниров |
| 9. | май | Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки | Анализ партий между учащимися | Присвоение мест |

4. Список использованных ресурсов

Список используемой литературы для детей:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

<http://www.shashkivsem.ru/programmy>

http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>